

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**



**PROGRAMA “DIOS EXISTE”, USANDO VIDEOS-FÓRUM, PARA
COMPRENDER EL SENTIDO DE LA VIDA, EN ESTUDIANTES DE UN
COLEGIO DE CHICLAYO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR
WILDER JEAN PIERRE BURGOS BENITES**

**ASESOR
NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR**
<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2019

INDICE

Resumen	3
Abstract	4
I.INTRODUCCIÓN:	5
1.1. Planteamiento de problema:	5
1.2. Causas y consecuencias del problema identificado:.....	6
1.3. Formulación del problema:	7
1.4. Planteamiento de Hipótesis (posibles soluciones):	7
1.5. Antecedentes de la investigación	7
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
IV. MARCO TEÓRICO	12
4.1. La persona humana.....	12
4.2. Sentido de la vida humana.....	14
4.3. La existencia de Dios.	21
4.4. Dios, en el sentido religioso	23
4.5. Dios y el sentido de la vida humana.....	25
4.6. El video fórum como recurso didáctico	25
V. METODOLOGÍA	28
VI. CRONOGRAMA	33
VII. PRESUPUESTO	34
VIII. COLABORADORES.....	35
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	36
X. ANEXOS.....	38
Anexo 1:	38

Resumen

En la actualidad, se observa en la población de los adolescentes, el incremento de suicidios, embarazos precoces, drogadicción, vandalismo, que provocan en la persona, en donde el autor Viktor Frankl lo llamaría, un “vacío existencial”. Por eso, esta investigación tiene como objetivo, Demostrar la influencia de un programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020. Esta investigación pertenece al paradigma positivista, de tipo cuantitativo, de nivel preexperimental. El instrumento utilizado fue el test, tomado de Limo (2011), del cual se realizó una adaptación acorde al contexto de la población de estudio, para recolectar datos para su posterior análisis. La población de la presente investigación estará conformada por 185 estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo, en el año 2020. La técnica de muestreo que se usará es la no probabilística, quedando la muestra conformada por 37 estudiantes del aula de tercero C. En donde se verificará si el programa “Dios existe”, usando videos-fórum, influye positiva o negativamente para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020.

Palabras clave: sentido de la vida, programa educativo y adolescentes

Abstract

At present, it is observed in the adolescent population, the increase of suicides early pregnancy, drug addiction, vandalism, which cause in the person, where the author Viktor Frankl would call it, an "existential emptiness ". Therefore, this research aims to demonstrate the influence of a program "god exists ", using videos-forum, to understand the meaning of life, in students at a school in Chiclayo-2020. This research belongs to the positivist paradigm, quantitative type, pre-experimental level. The instrument used was the test, taken from limo (2011), which was adapted according to the context of the study population, to collect data for further analysis. The population of this research will be made up of 185 students of the third grade of high school of the school Manuel Pardo of Chiclayo, in 2020. The sampling technique that will be used is the non-probabilistic, leaving the sample made up of 37 students of the third c classroom where it will be verified if the program "god exists ", using videos-forum, influences positively or negatively to understand the meaning of life, in students at a school in Chiclayo-2020.

Keywords: meaning of life, educational program, and teenagers

I.INTRODUCCIÓN:

1.1. Planteamiento de problema:

En la actualidad notamos que la comunidad adolescente está en un constante cambio, en sí por distintas cuestiones, en donde es un periodo donde que están construyendo su personalidad, por cual es importante también la autodeterminación de los adolescentes, que les permite encontrar las razones de su propia existencias orientado y favoreciendo su trascendencia.

Por ende, uno de los grandes problemas, de los adolescentes es la pérdida del sentido a la vida, en lo cual vemos a adolescentes aburridos, tristes, afligidos y preocupados; por lo cual, eso causa depresión en los adolescentes; esto ha originado ciertos problemas como muertes, suicidios, vandalismo y ateísmo entre los adolescente.

Por eso, hoy hablar del sentido de la vida es lo más importante, porque vemos que la adolescencia va en un, sin rumbo, sin ningún fin, es decir un sin sentido de la vida. Por cual se basa en los datos más resaltantes, para darse cuenta de lo que significa descubrir, comprender el sentido a la vida, en donde nos afirma la organización UNIFEC (2017), en su libro nos dice que, “la mayoría de las personas que intenta suicidarse es ambivalente y no busca exclusivamente la muerte. Se supone entonces que el suicida no quiere fallecer, sino que desea dejar de sufrir” (p.8).

Entonces por qué los adolescentes quieren dejar de sufrir, por lo cual no comprende el sentido de la vida, si llegará a comprender la persona podría solucionar y controlar el sufrimiento.

Como nos dice Lorda (2013) citando a Frankl:

Compartimos dolor físico, tristeza y muerte con todos los animales. Pero solo la persona tiene conciencia profunda de lo que le sucede, y comprende sus limitaciones, su contradicción, incapacidad, dolor y muerte. Por eso la persona puede ser definida también como homo patiens. (p.295)

Así como nos afirma la Organización Mundial de la Salud (2015): “por falta de sentido a la vida más de 800 mil personas se suicidan cada año. Es decir que cada 40 segundos una persona muere por esa causa”. (UNIFEC, 2017, p. 8).

Pero este caso no es ajeno a nuestro país, porque se observa en las noticias como adolescentes atentan contra su vida, para tratar de desaparecer el sufrimiento, en donde los peores casos llegan al suicidio, según OMS (2015), la tasa de suicidio en el Perú es de 4.9%,

en donde nos lleva a decir que las razones que llevan a este hecho es por problemas de depresión, causado por algún problema personal, así como el abuso de las drogas o alcohol, es decir, una vida sin sentido, la persona, creerá que la muerte es la única la salida para acabar con su dolor y con sus “problemas”.

Así mismo nos afirma el Ministerio de la Salud (2017), que los principales motivos en los adolescentes para intentar suicidarse son:

Los problemas intrafamiliares, en promedio el 61.8% de adolescentes señalan como motivo para el intento suicida los problemas con los padres, 18.6% señala los problemas con otros parientes y un 7.1% la separación de la familia. Otros motivos señalados son los problemas con: la pareja (6.1%), económicos (5.5%) y con la autoimagen” (4.3%). No existe una diferencia significativa, en los motivos de los intentos suicidas, entre los grupos de edad de 12 a 14 y el de 15 a 17 años, así como tampoco por sexo. (p.69)

Por esta razón, este problema no es ajeno a nuestro campo educativo porque mediante preguntas abiertas han manifestado los estudiantes del colegio Manuel pardo de Chiclayo, que gran parte de estudiantes no cuentan con un proyecto de vida propio, y eso también se ha notado en que los estudiantes se muestran tristes, aburridos, afligidos y preocupados, por ende esto lo llevan a la depresión e incluso ah no reconocer su dignidad como persona que son, esta situación puede llegar a las consecuencias del vandalismo, agnosticismo, ateísmo, e incluso llegar al suicido.

1.2. Causas y consecuencias del problema identificado:

Este problema ha conllevado a la comunidad de adolescentes ciertas causas que son la falta de comunicación con sus padres, la pérdida de la valoración del hombre, el sin sentido de la vida, predominio del materialismo, búsqueda de los placeres y falta de comprensión de la vida, por consiguiente dichas causas trae sus consecuencias que son como, depresión de los estudiantes, refugiarse en los vicios y placeres, vandalismo, embarazos precoz, violaciones, abortos, divorcios, ateísmo e incluso al suicidio.

1.3. Formulación del problema:

Ante esta realidad problemática en el colegio Manuel Pardo se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye un programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020?, en donde nos ayudará a evidenciar cuál es el grado de influencia del programa educativo aplicado a los estudiantes del colegio Manuel Pardo.

1.4. Planteamiento de Hipótesis (posibles soluciones):

Las hipótesis del estudio se plantaron de la siguiente manera, una de manera positiva y la otra de manera negativa:

H1: El programa “Dios existe”, usando videos-fórum, influye positivamente para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020.

H2: El programa “Dios existe”, usando videos-fórum, influye negativamente para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020

1.5. Antecedentes de la investigación

Por consiguiente se ha visto necesario realizar una búsqueda detallada de trabajos que se ha realizado con respecto a esta temática, y se ha encontrado:

Barrera (2013), en su tesis titulada “Sentido existencial en Gabriel Marcel y Viktor Frankl como bases de la filosofía aplicada a personas y grupos”, presentada en la “Universidad de Sevilla”, para optar el grado de doctor.

Esta investigación trata de proponer una filosofía como un camino de vida, como una herramienta para dotar al hombre deshumanizado y objetivado de estos tiempos, un proyecto de existencia auténtico, encaminado hacia el encuentro de un sentido de vida que no pasa por alto su necesidad de trascendencia y constante diálogo con su espiritualidad (p.23)

La investigación citada se relaciona porque en ambos se trata de tomar puntos filosóficos para comprender en el sentido de la vida, por ende servirá para complementar el marco teórico.

Chirinos (2018), en su tesis titulada “Sentido de vida en religiosos de vida activa y contemplativa de la Arquidiócesis de Lima 2018”, presentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título de licenciado en Psicología.

Esta investigación trata de indagar acerca del sentido de vida en la vida consagrada de la Arquidiócesis de Lima; una ciudad cuyo contexto está caracterizado por el seguimiento simultáneo a distintos tipos de ideologías, donde se convive con muchas formas de pensamiento al mismo tiempo y en donde el espacio para el encuentro consigo mismo se ha reducido a la nada (p.10).

La investigación citada se relaciona porque en ambos no se deja de lado la parte teológica para la comprensión del sentido de la vida, por consiguiente servirá para el marco teórico

Limo (2011), en su tesis titulada “Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, 2010”, presentada en la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” para optar el título de licenciado en educación en la especialidad de Filosofía y teología. Esta investigación trata de:

De un trabajo de investigación dirigido a conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de la escuela de Psicología de la Usat; con el fin de, justificar la necesidad de diseñar un programa de ética orientado a mejorar esta realidad tan necesaria para su realización personal y profesional; la misma, que está íntimamente ligada a la salud de la persona humana y a su felicidad. (p.13)

La investigación citada se relaciona porque en ambos se aplica un programa para la comprensión del sentido de la vida, por ende servirá como base para la presente investigación en cuanto que permitirá conocer la problemática que genera la poca formación sobre el sentido de la vida, donde se afirma que esto no sucede solo en adolescente sino también en jóvenes ya universitario, donde ellos ya tiene un “proyecto de vida”, con esta base se fundamenta la importancia de ayudar a los adolescente en comprender el sentido de su vida.

Limo (2016), en su tesis titulada “Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la Usat- Chiclayo”, presentada en la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” para optar el grado académico de Magíster en bioética y biojurídica.

Esta investigación trata de describir cuál es la influencia de la aplicación del programa de ética personalista para mejorar el sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho de la USAT, en el año 2014, de tal manera que se haya podido mejorar en los estudiantes, la percepción que ellos tienen de lo verdaderamente bueno, en el sentido de que han podido vivir

en un aparente sentido existencial, pero que sin embargo todo se vea enmascarado y que en sí mismo ese sentido no exista (p.16)

La investigación citada se relaciona con el trabajo de investigación en la metodología que ambas son programas para mejorar y comprender el sentido de la vida, por ende servirá como base para la presente investigación en cuanto que permite visualizar la influencia significativa de un programa educativo para el mejoramiento de comprensión del sentido de la vida, y también puntos del marco teórico.

Manrique (2011), en su artículo científico titulada: “Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín”, publicado en la revista colombiana de ciencias sociales, de la Universidad Católica Luis Amigo-Bogotá.

En esta investigación trata de comparar la intensidad del sentido de la vida en adolescentes infractores en la ciudad de Medellín, Colombia, y plantea que el constructo “sentido de la vida” posee diferentes niveles de complejidad que dan cuenta de varios aspectos que mencionamos a continuación: el deseo de vivir, el objetivo o propósito de la vida que da la orientación propia de cada existencia. (p.113)

El artículo científico citado se relaciona porque ambos tratan de medir el nivel de comprensión del sentido de la vida en los adolescentes, por ende servirá para la definiciones de términos en la investigación.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Bernal (2010) manifiesta que “toda investigación está orientada a la resolución de algún problema; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento o dimensión para conocer su viabilidad” (p. 106). En tal sentido, se expresa la necesidad de presentar la justificación del presente trabajo de investigación para que quede en evidencia lo realizable que es.

Esta investigación tiene una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente, así como se ha propuesto temas para contribuir con la comprensión del sentido de la vida de los adolescentes del Colegio Manuel Pardo

Esta justificación teórica nos lleva también a una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo, por ende los estudiantes involucrados en dicha investigación pueden utilizar y aplicar lo aprendido en situaciones distintas para dirigir y comprender el sentido de la vida.

Sin dejar de lado la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable, por ello, se aplicó un programa educativo para ayudar con la comprensión del sentido de la vida, en los estudiantes.

En donde los beneficiarios de esta investigación serán los estudiante de 3ro de secundaria del colegio Manuel Pardo, porque a partir de los diagnósticos que se presente con los estudiantes que se va a desarrollar el programa, para posteriores investigaciones que se puedan realizar en la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes, para la autorrealización, y así lleguen a su felicidad.

Por esta razón, es necesario realizar un trabajo de investigación dirigido a adolescentes, para así profundicen en la comprensión y descubrimiento del verdadero sentido de su vida y en donde aprenden con fundamentos racionales el poder juzgar con claridad la moralidad de los actos humanos, en orden al verdadero sentido de su vida, lo cual constituye al fin último (felicidad) de todo hombre.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos en la investigación son:

Objetivo general:

Demostrar la influencia de un programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020.

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel del sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020, antes de la aplicación del programa “Dios existe”, usando videos-fórum.
- Diseñar y aplicar un programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo - 2020.
- Determinar el nivel del sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020, después de la aplicación del programa “Dios existe”, usando videos-fórum.
- Comparar los resultados del pretest y el post test para demostrar la eficacia de la aplicación del programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo - 2020.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. La persona humana

4.1.1. Definición de persona

Para poder comprender el significado de lo que es persona se debe partir de la etimología, en donde manifiesta el autor Burgos (2017) “procede del latín personare que significa “sonar a través de, o resonar” y del griego prósopon que significa “lo que se pone delante de los ojos”. Entonces persona significa la máscara que usa el actor en público” (p.26-27).

Pero también existe otra derivación del significado de persona que proviene del derecho romano donde Burgos (2017) nos dice “per se sonans que significa el que habla por sí mismo y tiene voz propia” (p.27). En aquel tiempo, persona significaba el que posee derechos y dignidad social.

Entonces, que significa persona, por lo cual probablemente la mejor definición que existe de persona es la que dio Boecio:

Persona es el supuesto individual de la naturaleza racional, en lo cual esta definición se trata de una definición ontológica, por lo tanto persona es una sustancia, esto es, substrato de los accidentes. La sustancia existe en sí misma, mientras que los accidentes sensibles existen en el sujeto subsistente. Al ser sustancia es incommunicable. Es una realidad individual que existe en la realidad y se distingue de lo universal que existe en la mente. La persona tiene una naturaleza, que es racional gracias a la cual, se abre, cognoscitivamente a toda la realidad (García, 2017, p. 12).

Entonces, la persona es un ser único e irrepetible, por ende no puede existir 2 personas iguales, por ejemplo Piero no puede ser igual a Romel, aunque sea caso de gemelos físicamente idénticos, ellos son diferentes en su actuar, porque cada uno tiene diferentes características en su acción. Por lo tanto, cada persona posee una naturaleza racional, consecuentemente, en el ámbito teológico solo la persona es capaz de conocer y amar a Dios.

4.1.2. Dignidad de la persona humana: fundamentos metafísicos

Cada persona posee dignidad, por el solo hecho de poseer el ser personal, por lo cual García (2017) nos afirma:

Dignidad se designa una cierta preeminencia o excelencia por la que una realidad resalta sobre otros seres por razón del valor que le es propio. Según esto, cada persona posee un valor absoluto, como dice Kant valor absoluto porque no admite una valoración relativa o precio (p.27-28).

Por ende mediante el fundamento metafísico como nos afirma García (2017), “dignidad por el mero hecho de ser un individuo de la especie humana. Tiene un carácter absoluto significa que la persona es un fin en sí misma y no se la puede usar como un medio instrumental para otros fines” (p.29-30).

Entonces toda persona es digna, pero no unos más que otros, sino la dignidad que posee por la excelencia de su ser.

4.1.3. La libertad de la persona, autodeterminada al bien

Cada acción realizada por la persona es un acto libre, donde al mismo tiempo por ser un acto libre, somos responsables de las acciones cometidas, por ello, la libertad es una elección de un bien querido, mediante el uso de nuestras facultades tanto la inteligencia como la voluntad.

Para García (2017):

La libertad es la elección que se convierte en un bien supremo, por lo tanto queremos elegir el verdadero bien, en definitiva, la libertad significa determinación, pero no por factores externos sino por elecciones propias, por ende libertad es la capacidad de autodeterminación al bien (p.92-93).

Pero esta autodeterminación al bien depende mucho de la voluntad, porque siempre hay motivos que mueven la elección de nuestra voluntad.

4.1.4. La libertad como autorrealización del hombre

La realización de la libertad consiste en el conjunto de decisiones y virtudes que configuran la persona que deseo ser, por eso como nos afirma el autor García (2017): “este proceso se denomina “realización”, aunque es más bien una “autorrealización”, porque el hombre con sus acciones libres se perfecciona a sí mismo, pero es evidente que para la autorrealización necesitamos la participación de los demás” (p.97).

La autorrealización no significa un individualismo o autonomía total, pues sin la educación y sin la vida social el hombre ni siquiera podría sobrevivir. Y es por eso por lo que se trata de una autorrealización relativa, porque siempre se hace referencia a los demás, sin ayuda de los demás no podríamos ser protagonistas de nuestra existencia.

4.1.5. El exceso de libertad: el permisivismo

En el ámbito general de la sociedad actual, notamos que valoran mucho la “libertad”, por lo cual resulta una actitud de que todo es permitido.

Burgos (2017) nos dice: “Que le permisivismo parte de unos presupuestos correctos que es la valoración de la libertad y el respeto a la pluralidad y las decisiones de los demás” (p.192).

Pero teniendo en cuenta, como las personas emplea mal su libertad, en diversas circunstancias, para ello, la libertad necesita ser orientada para que sus decisiones y acciones, que sean constructivas para el conjunto de la sociedad.

Al caer en permisivismo, nos resulta imprescindible prohibir y cortar determinados comportamientos, por ejemplo, actos xenófobos, robos, etc., pero en realidad no hacerlo resulta un acto de cobardía o inhibición, para no caer en problemas tanto social como político.

4.2. Sentido de la vida humana

4.2.1. Teorías sobre el sentido de la vida

En el transcurso de la historia, por la misma naturaleza del hombre para descubrir la verdad (felicidad), ha llegado a diversas teorías para la “comprensión del sentido a la vida”

Como nos afirma el autor Limo (2011) citando a Estartús (1994, p.6):

Para que nos permita su mejor comprensión al sentido de la vida, las dividirá en dos que son: “morales trascendentes”, que son aquellas que se fundamentan en algo o alguien exterior al hombre o al universo material; y “morales inmanentes”, que son las que excluyen toda referencia diferente al hombre, a la humanidad, y por lo tanto hasta el mismo universo material (p.19).

Morales inmanentes

Siguiendo al autor Limo (2011) y el citando a Estartús (1994, p.16) nos afirma, “que no son necesariamente perversas; son falsas por incompletas, es decir que carecen de lo específico de una moral” (p.20).

Utilitarismo:

Fundada por Bentham, en los tiempos de la ilustración y como nos dice el autor Estartús (2001): “la persona se mueve en busca del placer y alejándose del dolor” (p.17). Por lo es aquella conducta que nos exige buscar más placer y menos dolor. “El utilitarismo, es lo más fácil de entender para los hombres sin formación moral, así mismo nos dice que es “una moral mínima, fácil de entender y de practicar, y que puede dar un barniz, no despreciable, de moralidad”” (p. 18).

Pero siguiendo con el mismo autor nos dice: “los utilitaristas modernos son cristianos descentrado, porque nos hablan, como la moral cristiana, del amor fundada en Dios mismo. Y tratan de mantener los preceptos de la moral cristiana centrándolos solo en el hombre y en este mundo” (Estartús, 2001, p. 19).

Emotivismo:

Los ingleses Moore y Stevenson, nos dicen que los juicios morales, se basan en hechos de nuestros gustos.

“Significado de un juicio moral sería, pues, diferente de su uso; significa realmente una preferencia, y se usa como si fuera una obligación (simulación que es una tentativa de la manipulación del prójimo, por si alguno, poco informado, se impresiona)” (Estartús, 2001, p. 19).

Por ende, si algo nos causa placer es bueno, por ende si algo nos causa dolor es malo, es decir solo se basa en el sentir.

Pragmatismo:

Propuesta en Norteamérica por William James y otros, y nos dice que toda verdad es la utilidad, consiguientemente si es útil es bueno, sino es malo.

Respecto a la moral, nos afirma Estartús (2001): “¿es lícito robar?, para la ley pragmatista debería decir, sí, pero cuando es útil. Y siempre es útil, al menos para el ladrón” (p.23).

El pragmatismo orienta hacia la búsqueda del poder, de la riqueza, por todos los medios, pero utiles, así como afirma el autor Estartús (2001), “el pragmatismo está íntimamente emparentado con el utilitarismo; su visión del mundo es materialista, pero con gusto por la acción” (p.23).

Escepticismo:

El escepticismo moderno, ha adoptado la forma de un relativismo, es decir, que no existe una sola moral, sino varias dependiendo que sociedad se encuentre, por ende cada hombre busca su propia moral, de acuerdo con sus medios y circunstancia.

Así mismo, el autor Estartús (2001) nos dice que el escepticismo moderno: “el valor real lo crean las circunstancias, las necesidades del caso concreto. Las buenas costumbres serían las costumbres habituales. Las malas costumbres, las no habituales” (p.24).

Moral del superhombre:

Nietzsche, se dio cuenta que la moralidad que circulaban solo eran expresiones de la voluntad del hombre, conveniencias o del azar, y es por eso por lo que propone la moral del superhombre.

Mi moral solo puede ser la moral que mi voluntad ha creado: no hay sitio para ficciones al estilo de los derechos humanos, o el bienestar para la mayoría.... El superhombre, es el hombre realmente valioso, donde impone su voluntad creando su propia voluntad, y es donde los mediocres deben obedecerla (Estartús, 2001, p. 26-27).

En esta postura del sentido de la vida, y en esta moral, es la ley del más fuerte, es decir la postura del poder, quien dice lo que es bueno o malo, es quien domina.

Morales trascendentales:

Se reduce, en la práctica, a la teología Moral, es decir, una moral natural; y a la Ética aristotélica-tomista.

Entonces la moral natural, es una moral revelada, que se basa en la revelación de Dios, que ha creado al hombre, y le ha hecho libre para amar y obedecer a su Creador, por eso la persona que goza de libertad es feliz eternamente, pero aceptando a Dios o rechazándolo.

Así como nos dice Estartús (2001):

Moral natural se basa en la naturaleza del hombre, evidentemente, un proyecto de la naturaleza, algo a medio hacerse que espere ser terminado, por lo tanto, el hombre necesita complementarse a sí mismo, desarrollarse, pues tiene una finalidad natural escrita en todas sus venas y en todos sus tejidos, un ansía de perfección y de felicidad que espera su cumplimiento (p.7).

El hombre, es un ser funcional, que realiza funciones, que pueden ser buenas o malas, y para aceptar las morales trascendentes, el hombre debe tener un mínimo de humildad, por eso debe reconocerse que no es autosuficiente. Y así “Las morales trascendentes, tienen pues un carácter autoritario, normativo, y en cierto modo, represivo: obligando al hombre a dar un sentido a su vida, aunque respetan su libertad” (Estartús, 2001, p. 8).

La naturaleza ha hecho al hombre un animal social, para lo cual, el sentido de la vida clásico era fundamentalmente físico. Pero sí que diremos que los valores, los modelos de comportamiento y, por tanto, las claves para comprender nuestro lugar en el mundo estaban “escritas” en la realidad, con independencia de nuestra voluntad o de nuestros deseos, de modo que eran objetivas, eternas e independientes incluso de los dioses.

Para Aristóteles, aparte del mundo inerte, la vida se compondría de tres esferas esenciales: la esfera vegetativa, sensitiva y racional, en donde el autor Calvo (2014) citando Aristóteles nos dice:

La felicidad vegetativa se alcanzaría con la simple satisfacción de la alimentación, la respiración, y la reproducción. Un animal, sin embargo, además de todo ello, necesitaría satisfacer su parte sensitiva mediante los sentidos: olfato, tacto, gusto... Por último, el hombre, además de sentir caricias, beber, reproducirse y degustar ricos manjares, necesita, para desarrollar su esencia plenamente, realizar las virtudes éticas y dianoéticas, esto es, alcanzar un comportamiento virtuoso y un conocimiento del mundo (p.59).

Los valores morales serían realidades eternas, objetivamente establecidas con independencia del hombre que marcaría de una forma rígida cuál es el bien y la justicia. Eso sí, tales valores no serían independientes de Dios, sino fruto de su voluntad.

De tal manera, afirma el autor Clavo (2014):

El sentido de la vida para el cristiano no sería alcanzar la felicidad entendida como placer, por supuesto. Pero tampoco lo sería alcanzar la sabiduría (como sucedería en Platón), puesto que la verdad no nos es dada a través de la razón exclusiva ni principalmente. La verdad nos es ofrecida a través de la revelación, esto es, de la fe y de la gracia concedida por Dios (p.60).

Por consiguiente el verdadero sentido de la vida cristiana sería alcanzar una virtud cristiana en vida, que lo lograrías mediante el cumplimiento de los mandamientos, la evitación de los pecados y, en general, sacrificio, y así mismo el sentido de la vida sería Dios, esto nos afirma también Clavo (2014):

Causa eficiente de todo; el sentido en tanto que hacia dónde se dirige la vida sería hacia la virtud cristiana, caracterizada por una vida de contención, sacrificio y fe; y el sentido de la vida en tanto que para qué sería para alcanzar la felicidad en el más allá. (p.60)

Entonces podemos concluir, que el cristianismo alcanza cierto conocimientos del sentido de la vida, mediante la idea de Dios, diciendo que el sentido de la vida para el cristianismo es trascendente, procede causalmente de algo separado del mundo (Dios) y va dirigido a negar el mundo (deseos y pasiones).

4.2.2. El hombre llamado a la felicidad

La felicidad, es un llamado propio del hombre, ya que, ningún otro ser vivo, se podría decir que es feliz o es más que busca la felicidad, porque la felicidad conlleva el uso de las facultades propias del hombre.

Así mismo nos afirma el autor Barraca (2003): “La felicidad humana es, antes que un tema a estudiar es una “experiencia del hombre”, tanto en su forma de presencia como de ausencia” (p.135). La felicidad del hombre se trata, de una experiencia de búsqueda, ayudada por sus facultades y mediante eso el hombre es posible de alcanzar la felicidad.

Los autores Yepes y Aranguren (2003, p.157):

La felicidad, es aquello a lo que todos aspiramos, aun sin saberlo, por el mero hecho de vivir. Felicidad significa para el hombre plenitud, perfección (...). Por eso, toda pretensión humana es “pretensión de felicidad”, todo proyecto vital, búsqueda de ella; todo sueño, aspiración a encontrarla. (Limo, 2016, p. 27-28).

Por ende, se afirma que la felicidad, al buscar un bien, entonces todas nuestras acciones y deseos serán dirigida y ordenada al bien, y es más hay se logra al Bien Absoluto, en otra palabra, Dios.

4.2.3. El hombre llamado a la perfección

El hombre es el único capaz de actuar y saber lo que hace teniendo libertad y responsabilidad en sus acciones; como nos dice Frankl (2003) refiere que el hombre:

Contrariamente al animal, carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser. Entonces, ignorando lo que tiene que hacer e ignorando también lo que debe ser, parece que muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Y entonces solo quiere lo que los demás hacen (¡conformismo!), o bien, sólo hacer lo que los otros quieren, lo que quieren de él (totalitarismo). (p.6)

Por eso, se puede evidenciar la incapacidad del hombre en encontrar el sentido a su vida, sin embargo siendo capaz d ejerce sus capacidades humanas, por eso Frankl (2003) dice que el hombre “si lo tomamos simplemente como es, lo hacemos peor. Si lo tomamos como debe ser, entonces lo convertimos en lo que puede llegar a ser” (p.14). Si el hombre realiza en su actuar lo que está llamado a ser, es decir a perfeccionarse, se podría decir, que alcanzará su verdadera perfección.

Por ello, el hombre debe perfeccionarse en su actuar como nos dice Burgos (2017): “la actividad humana no es, evidentemente, un mecanismo necio fin para sí mismo, sino el que nos permite lograr nuestra plenitud, nuestra autorrealización, lo que intuimos en nuestro interior que debemos ser pero todavía no hemos conseguido” (p.222). Es decir que estamos llamados a

alcanzar fines que nos lleven a la autorrealización y así perfeccionar nuestras capacidades propias.

4.2.4. Fuentes del sentido de la vida

Entonces debemos tratar, es donde encuentra la persona ese sentido concreto de la vida, es decir, en que valores se concrete. Por eso el autor Viktor Frankl siempre habla de tres ámbitos distintos.

a) La actividad creativa de la persona:

Es donde el hombre puede encontrar sentido, es decir, mediante la realización de una actividad que se encuentre haciendo o produciendo. “Y como nos dice Frankl: los valores que en estas circunstancias se descubren son los llamados, valores creativos” (Domínguez, 2003, p. 194)

b) La experiencia del amor:

Es donde el hombre puede encontrar sentido, es decir, mediante las diversas experiencias o vivencias, y más aún, con la experiencia de la vivencia del amor, por lo cual, el amor es una total hacia otro, así mismo como nos dice Frankl:

Nadie puede ser conocedor de la esencia de otro ser humano si no le ama. Por el acto espiritual del amor se es capaz de ver los trazos y rasgos esenciales en la persona amada; y lo que es más, ver también sus potencias: lo que todavía no se ha revelado, lo que ha de mostrarse. Todavía más, mediante su amor la persona que ama posibilita al amado a que manifieste sus potencias. (Domínguez, 2003, p. 194)

Pero teniendo en cuenta el hombre no es solo acción, por lo cual, también es pasión, sufrimiento y limitaciones.

c) El sufrimiento humano

Es donde el hombre puede encontrar sentido, es decir, en las situaciones que se encuentra sin la capacidad creativa, postrado, inerte e impotente, por ende estas circunstancias que no se pueden cambiar, es el hombre capaz de convertir el sufrimiento en un triunfo o logro.

Frankl nos afirma:

Sufrimiento se le presenta como tarea, como una responsabilidad personal: no hay nada en el mundo que sea tan capaz de consolar a una persona de las fatigas internas o las dificultades externas como el tener conocimiento de un deber específico, de un sentido muy concreto, no en el conjunto de su vida, sino aquí y ahora, en la situación concreta en la que se encuentra. (Domínguez, 2003, p. 195)

Es por que el hombre, en estas circunstancias es donde puede crecer, madurar, porque el sufrimiento supone una invitación al crecimiento, a una mayor libertad interior. Pero todo esto depende de la actitud que el hombre tome

En este caso, los valores que se pueden realizar son los 'valores de actitud' que consisten en la capacidad de cambiar uno mismo ante la realidad. De esta manera, su tragedia personal se puede convertir en triunfo. Sólo hace falta adquirir la capacidad de sufrimiento, es decir, de trascenderlo. (Domínguez, 2003, p. 195)

Pero no quiere decir, que el sufrimiento sea necesario para encontrar sentido a la vida, sino es que el sentido es posible incluso en el sufrimiento inevitable, si el hombre tiene la capacidad de cambiar frente a la realidad, es decir, ponerse a distancia del sufrimiento, tomar postura frente al propio sufrimiento, estar encima del sufrimiento, entonces, el hombre que sobrevive al sufrimiento es porque contaban con una clara orientación existencial.

Así mismo, Barrera (2013): “sentido de la vida se puede descubrir o realizar de tres maneras: realizando una acción, es lo que damos a la vida cuando realizamos una acción creativa; acogiendo las propias donaciones de la existencia, y finalmente por el sufrimiento” (p.169).

Por ende el sentido de la vida se descubre, cuando el hombre busca la trascendencia.

4.2.5. Vacío existencial

Es la pérdida del sentido de la vida, pero este vacío existencial basado en dos aspectos:

Primer aspecto de la pérdida del sentido de la vida de algunos hombres: “los instintos animales que conforman la conducta del animal y le confieren inseguridad” (Frankl, 1983, p.105) citado (Manrique, 2011, p. 120).

Es donde nos afirma, cuando el hombre esta llenado de impulsos o de frustraciones, no es posible de controlar su voluntad, por ende, eso lo llena de inseguridad, se siente incapaz de realizar cualquier actividad.

Segundo aspecto de la pérdida del sentido de la vida de algunos hombres: “la disolución de las tradiciones que servían de control a su conducta” (Frankl, 1983, p.105) citado (Manrique, 2011, p. 120).

Es decir, sin tradiciones, sin normas el hombre cae en un permisivismo, donde todo está permitido para alcanzar una felicidad equivoca. Por eso los instintos y los impulsos propios del hombre, todo esto unido las tradiciones culturales y falta de orientación de los valores, ha dado

un gran lugar al incremento en las personas con pérdida de sentido de la vida, es decir un vacío existencial.

Por eso las consecuencias de un vacío existencial son por actitudes propias del hombre y en otro caso por psicopatológicas. Entre las actitudes destacan el hedonismo, conformismo y permisivismo. Frente a esto se debe lograr la autorrealización, es decir, la realización de valores y cumplimiento de un sentido, por ende, hombre trasciende a sí mismo.

“El sentido consiste en un horizonte axiológico que pide ser realizado. Y, en la mayor parte de los casos, esto implica que el sentido consiste en realizar algo o en encontrarse con alguien” (Domínguez, 2003, p. 191).

Por consiguiente, la realización de valores, mediante eso es la realización de un sentido, por eso el sentido a la vida, es poder alcanzar la plenitud del hombre, y esto solo es posible mediante la voluntad de sentido.

4.3. La existencia de Dios.

4.3.1. Dios, en el mundo light

El hombre en el mundo light se aleja de Dios por el abuso de su libertad, y es pero el hombre de hoy, solo le impresiona lo que él ha hecho, no los otros, por ende como no es creador de la naturaleza, no se sorprende de la creación, por consiguiente, no pregunta sobre ¿quién creo el universo?, y es donde se aleja de Dios.

Por eso, que algunos hombres han renunciado a Dios, así mismo, nos afirma el autor Padovano (1968), “si el hombre ha hecho tanto, parece ser que no hay nada que no pueda hacer. “Hombre, sálvate a ti mismo... Venid y salvémonos a nosotros”, esto afirma muchos optimistas incrédulos” (p.156).

El dios que los hombres del mundo light temen o rechazan, es el dios no existe, por consiguiente, si no existe, porque temer o rechazar, así mismo nos afirma el autor Padovano (1968), “el dios que impide el progreso humano, el dios que destruye amor y pone en peligro la libertad es un que no existe” (p.157)

Y es por eso por lo que el hombre, se ha dado cuenta que no es Dios, quien limita su sentido a la vida, sino el hombre que está limitado a sí mismo, y no logra comprende el sentido a la vida.

4.3.2. Descubrimiento racional de la existencia de Dios

El hombre siempre busca cual es el fin, es decir, el hombre es buscador del Absoluto. Por eso como nos afirma, “Jaspers: Si suprimo algo que es absoluto para mí, automáticamente otro absoluto ocupa su puesto” (Gonzáles, 2008, p. 15). Por consiguiente, el concepto de un Ser Supremo o Dios es lo más difícil de alcanzar, pero también, es lo más inevitable de nuestra razón como hombre, por lo tanto, para orientar correctamente a nuestra razón debemos saber un Absoluto, donde la razón es un modo de llegar al conocimiento de Dios.

Por eso, el primer modo de conocer a Dios solo es el uso de la razón, que se dividen en dos: precientífico o espontáneo o científico o filosófico.

En lo espontáneo, solo por deducción se puede llegar al conocimiento de Dios, pero es el grado de conocimiento que todos los hombres llegan, por eso, es el más imperfecto, pero, para tener la noción de un Dios es suficiente, porque durante la historia, siempre el hombre ha tenido la idea de un Dios.

Por consiguiente, en lo filosófico, es toda elaboración científica pero desde un punto filosófico, por ende, es un conocimiento que no todos quieren realizar, así mismo nos dice el autor Gonzáles (2008): “Se trata de un conocimiento, ciertamente válido, que llega a conocer a Dios como causa primera de los entes y lo que eso lleva consigo, es decir, una serie de perfecciones y atributos”(p.18), pero queda en claro que este modo de conocimiento no puede abarcar la totalidad de Dios, porque no se llega a conocer a Dios en mí mismo, así nos dice Gonzáles (2008): “con este conocimiento se conoce del Absoluto más lo que no es que lo que es, pues Dios excede infinitamente a los efectos de los que partimos para conocerle” (p.18), con este modo de conocimiento solo abarcamos una parte de quien es Dios.

Luego el segundo modo, es donde el hombre conoce a Dios de modo sobrenatural, se refiere, a conocimiento que excede a la razón humano, pero se divide en dos: fe y visión.

La fe da un conocimiento sobre Dios, sobre las manifestación que ha hecho Dios de sí mismo, por medio de la Revelación, así mismo nos afirma el autor Cruz (2014):

Jesucristo se constituye en mediación suprema y plenitud de la revelación; su intérprete es el ser humano, lo que implica una tarea hermenéutica. De allí que revelación e interpretación sean indisolubles; Jesucristo es revelación de la relación trinitaria de Dios y hace partícipes a los seres humanos de esa intimidad divina que se expresa históricamente en una praxis social y política. (p.15)

Mediante esta revelación el hombre pueda conocer a Dios, con certeza, es decir, sin dificultades y sin error.

Por consiguiente, la visión, donde Dios escoge a quien manifestarse, porque este conocimiento, es conocerlo cara a cara, esto se le conoce también como visión beatífica o experiencia mística, así mismo nos afirma el autor: “la experiencia mística por excelencia en la que me es posible comunicarme con Dios” (Barrientos, 2013, p. 49).

4.4. Dios, en el sentido religioso

Porque Dios al revelarse en el transcurso del tiempo y espacio, por lo tanto el hombre responde a una exigencia sobre su existencia (verdad), por eso el hombre está hecho a la verdad, entendiendo por verdad lo que está entre la conciencia y la realidad. Y por eso el sentido religioso representa la naturaleza de nuestro interior y se expresa en algunas de preguntas por ejemplo: ¿Cuál es el fin de mi existencia? ¿Por qué la muerte? ¿Vale la pena realmente vivir? ¿Quién nos creó? ¿El superior de todo?, por eso el sentido religioso está situado en nuestro interior.

Por eso como nos dice Giussani (2008): “Sentido religioso es aquella cualidad que caracteriza al nivel humano de la naturaleza y que se identifica con esa intuición inteligente y esa emoción dramática con las que el hombre, al mirar su propia vida y a sus semejantes” (p.72).

La comprensión del sentido religioso es el inicio y fin de todo nuestro razonar, así como nos dice Giussani (2008): “El sentido religioso es la capacidad que tiene la razón de expresar su naturaleza profunda en un interrogante último; es el “locus” de la conciencia que el hombre tiene su existencia” (p.85).

4.4.1. Sentido religioso, como principio de naturaleza

En el sentido religioso, es donde la persona se pregunta y recibe respuestas a la comprensión del sentido de la vida, y también la respuesta de la existencia de varias cosas. Así mismo el autor Burgos (2017), citando a Giussani nos dice: “el sentido religioso representa la naturaleza de nuestro yo en cuanto se expresa en ciertas preguntas, por ejemplo, ¿Por qué vale la pena vivir realmente?” (p.380).

Por ende, el sentido religioso está dentro de nuestra realidad, por lo cual surge una perspectiva básica que es la relación con Dios, es decir, que la persona es necesariamente religiosa, porque, tiene que situarse en las cuestiones últimas y dar respuesta.

En conclusión hablar de sentido religioso o la existencia de Dios que es un misterio pero también una realidad que va más allá de nuestra racionalidad, así nos afirma Giussani (2008):

La naturaleza del hombre exige una búsqueda indomable de respuesta, únicamente la exigencia de un misterio resulta adecuada para la estructura indigente que tiene el hombre. Este es un mendigo insaciable, pues lo que le corresponde es algo que no coincide consigo mismo, que no se puede dar a sí mismo, que no puede medir, que no sabe poseer. Por eso el sentido religioso, aparece en nuestra conciencia, es decir, precisamente de la capacidad que tiene el hombre de tomar conciencia, de abrirse a la realidad para introducirse en ella y abrazarla cada vez más. (p. 86-87).

Por consecuente, solo el hecho de la hipótesis de Dios, se afirma el misterio de Dios como una realidad que existe más allá de nuestra capacidad, porque esto corresponde a la estructura natural de la persona, por ende, esta naturaleza exige una búsqueda de respuestas sobre el misterio.

4.4.2 Hombre llamado a la religiosidad

En el sentido religioso, es una relación con Dios pero con todo lo que conlleva, oración, alabanza, plegarias, etc.

El sentido religioso como nos afirma Giussani (2008):

Es la capacidad que tiene la razón de expresar su naturaleza profunda en un interrogante último; es el “locus” de la conciencia que el hombre tiene de su existencia. Esa pregunta inevitable está en todo individuo, y dentro de su mirada hacia todas las cosas. (p.85)

Por eso el hombre vive la religiosidad como un hecho real, y es por eso, que no es una invención de la inteligencia del hombre, porque el hombre experimenta la religiosidad, como nos afirma Burgos (2017): “la experiencia religiosa se traduce también en una serie de acciones y comportamientos religiosos que responden de diversas maneras a las necesidades que suscita” (p.387), por lo cual, existen tres actos especialmente importantes, como es la oración, adoración y sacrificio.

La oración es un dialogo íntimo y personal con el Ser Supremo, donde el hombre manifiesta sus deseos y necesidades, así mismo el autor Burgos (2017) nos afirma, “en la oración personal me sitúo, como persona, ante Dios. Dios me creó y me llamo a la vida de la gracia. Él es mi verdadero “Tú”, y, al relacionarme con Él, adquiero mi auténtico “yo”” (p.387).

La adoración, es donde el hombre manifiesta su amor al extremo y respeto al Ser Superior, por eso, como afirma el autor Burgos (2017), “ante la grandeza de Dios, el hombre se inclina. Pero no solo sometién dose a ella sino en su interior, con una actitud de piedad y devoción” (p.387).

El sacrificio, es donde el hombre ofrece algo a Dios, es decir, una ofrenda o un bien pero en una determinada situación.

4.5. Dios y el sentido de la vida humana.

Cuando el hombre acepta a Dios en su vida, es decir, ha conocido a Dios, ama a Dios, por ende, por su libertad acepta a Dios, y es cuando todas sus acciones y deseos están dirigido, hacia la verdad, hacia la santificación, es donde el hombre es logra la felicidad, que es la santificación. Y es por eso por lo que el hombre recibe por parte de Dios la vida eterna.

Así mismo, nos afirma el autor Morris (1964) citado en Padovano (1968): “¿Qué es fe? Una salto ciego a las manos de Dios. Un acto inspirado de la voluntad, que es nuestra única respuesta al terrible misterio de dónde venimos y a dónde vamos” (p.50).

El hombre es la única criatura que puede dar sentido a la vida, porque es el único que se pregunta a sí mismo, sobre su felicidad, por lo tanto, lo que se buscará este programa “Dios existe”, es presentar el Dios que el hombre actual necesita, no el Dios lejano que nos muestra la sociedad de hoy, sino, un Dios personal y así desaparecer toda dicotomía, que va en contra de nuestra comprensión del sentido de la vida, por ejemplo; no Dios o el hombre, sino Dios y el hombre, no Dios o libertad, sino Dios y la libertad, no es Dios o el mundo, sino Dios y el mundo, no fe o razón, sino fe y razón.

Afirmamos que Dios existe y que hemos sido hechos para Él, por lo tanto, sin Dios no podemos realizarnos plenamente, ni amarnos de verdad unos a otros, por ende, si no nos realizamos no podremos comprender el sentido a la vida.

4.6. El video fórum como recurso didáctico

Se trata de una actividad, donde se trata de mostrar mediante un sistema de grabación asunto de interés, pero dicha actividad se debe desarrollar en un ambiente adecuado, para que los participantes, se encuentren relajados y al mismo tiempo estimulado, y gracias a este recurso didáctico, se trata de lograr que los participantes obtén por una reflexión crítica, pero mediante sus actitudes, valores y creencias para así, logren soluciones, a los problemas mostrados en los videos.

Hoy en día se nota que los estudiantes la gran mayoría son audiovisuales, por ende, para el ámbito educativo los videos, es una gran didáctica y ayuda, para la enseñanza de los estudiantes

Así mismo como nos afirma las autoras: Pereira y Urpí (2005):

...el cine tiene un valor educativo, pues despierta el agrado estético y la formación en valores éticos, por ello, útil para la formación de familias, y que puede emplearse como estrategia pedagógica que pueden utilizar los docentes con ayuda de contenidos, que permita comparar imagen audiovisual y relacionarlo con la vida diaria (Edquén & Vásquez, 2018, p. 23).

Mediante el video fórum, se logra comunicar, impresionar, conmover e incluso a influir en los estudiantes, porque muestran la realidad que se vive en la sociedad actual.

Como es una metodología de enseñanza y aprendizaje, por ende debe seguir un proceso organizado, que cuenta con 5 fases: planificación, ambiente, proyección del video, profundizar y sintetizar, y evaluación.

a) **Planificación:** Es donde el investigador elige el tema a tratar, objetivos, materiales didácticos y adecuados para los participantes.

Así mismo, nos afirma la autora Pereira (2007): “Este paso se corresponde con los puntos expuestos para cada una de las películas seleccionadas: ficha técnica, historia o argumento, apreciaciones para antes de la proyección, secuencias-escenas y cuestiones seleccionadas, actividades y reflexiones para después de la proyección” (p.101).

b) **Ambiente:** Es donde el investigador elige un ambiente adecuado, donde los participantes se encuentren relajados y así estén estimulados.

Así mismo, nos afirma la autora Pereira (2007):

- El clima y la motivación del grupo.
- El tema del contenido global.
- La dinámica de trabajo de grupo a seguir.
- El material cinematográfico.
- Sugerencias de propuestas educativas para antes de ver la película. (p.102)

c) **Proyección del video:** Es donde el investigador pide a los participantes, que guarden silencio, para así logren una concentración para captar el objetivo del video.

Así mismo, nos afirma la autora Pereira (2007):

En esta etapa se requiere silencio y concentración con el objeto de captar el mensaje global del film. Para ello, es necesario contar con una sala que reúna condiciones idóneas de visión y audición. Es la ocasión donde, como espectadores y a modo individual, entramos en contacto directo y nos recreamos con el recurso cinematográfico. (p.102)

- d) **Profundizar y sintetizar:** Es donde el investigador pide a los participantes, el análisis personal del video, logrando así una síntesis para llegar a una adecuada reflexión.

Así mismo, nos afirma la autora Pereira (2007): “Es aconsejable seleccionar las secuencias-escenas fílmicas más significativas y también, de modo paralelo, formular unas cuestiones a dichas secuencias-escenas con el fin de favorecer la dinámica de diálogo y reflexión sobre la película elegida” (p.102).

- e) **Evaluación:** Es donde el investigador en conjunto con los participantes revisa los objetivos planificados, y así lograr una mejor y una retroalimentación.

Así mismo, nos afirma la autora Pereira (2007):

- Analizar desde el grupo toda la experiencia.
- Revisar los objetivos propuestos.
- Estudiar aquellos aspectos que mejoren y retroalimenten esta intervención de la pedagógica desarrollada.
- Formular al grupo cuestiones sobre la película (p.102)

V.METODOLOGÍA

5.1. Tipo y nivel de investigación:

La siguiente investigación es desarrollada con un enfoque cuantitativo como afirma Bernal (2010):

Se funda en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar los resultados. (p.60)

Por lo cual, la presente investigación es una investigación aplicada, de nivel preexperimental, porque como nos afirma el autor Bernal (2010)

Se presenta el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay un grupo control (p.146).

Por lo cual, facilita la investigación según los requerimientos, por lo que se trata es de aplicar un programa “Dios existe” usando video fórum, para así ayudar con la comprensión el sentido de la vida en estudiantes de un Colegio de Chiclayo-2020.

5.2. Diseño de la investigación

Por consiguiente, se aplicará el programa educativo en un grupo el cual se medirá antes y después, el pretest permitirá conocer sobre la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes, para luego poder desarrollar el programa educativo usando video fórum, y así una vez aplicado el programa se realizará el post test para ver las variaciones habidas en el grupo experimental sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de 3° grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo

El esquema para el diseño preexperimental es: G 01 X 02

Donde:

G = Estudiantes de 3° de secundaria del Colegio Manuel Pardo

01= Pretest CSV

02= Post test CSV

X= Programa Educativo Sobre La Existencia De Dios

5.3. Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación estará conformada por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Colegio Manuel Pardo de Chiclayo en el año 2020.

Por ende, clasificados en el siguiente cuadro:

Grado	Sección	Sexo		Total	Porcentaje
		Masculino	Femenino		
3ro	A	26	11	37	20
	B	26	11	37	20
	C	24	13	37	20
	D	20	17	37	20
	E	25	12	37	20
TOTAL					100

Esta población tiene las siguientes características: son adolescentes entre 14 y 15 años, los cuales muchos de ellos viven con ambos padres, tienen una condición económica medio-alto, viven cerca al colegio, la mayoría de los padres trabajan en las profesiones como médicos, ingenieros, abogados y maestros, gran parte de ellos profesan la religión católica.

La muestra que se ha escogido es el aula de 3 E, intencionalmente por la facilidad que se tiene en la realización de las prácticas en dicha aula, se tiene programado realizar la investigación en el curso formación y celebración de la fe (educación religiosa), en la cual se implementara el programa educativo.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, 2014, p. 175).

La muestra tomada es muestra no probabilística o por conveniencia, así no afirma el autor Hernández (2014):

Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p.176).

La muestra, que ha sido escogida de todos los estudiantes matriculados en el Colegio Manuel Pardo en el año 2020; es solo el grado 3° de la sección “E” de nivel secundario, ya que, como todos ellos llevan el curso de formación y celebración de la fe (educación religiosa).

5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

5.4.1. Técnicas de organización de información

Se usará el método analítico- sintético para la organización, que implica el estudio de los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).

Análisis de documentos: Técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico de la investigación.

Fichaje: Esta técnica se utilizará para recoger información teórica, para la sustentación del programa y de la investigación. Se utilizarán: fichas bibliográficas, fichas textuales, de resumen, comentario.

5.4.2. Técnicas de Campo: Encuesta:

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en el instrumento de investigación (CSV) con el propósito de obtener información de los participantes de la investigación.

Instrumento de la investigación: Test CSV:

El test es un instrumento que se utilizara para conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes. Este test será el pre y post test de la investigación; que servirá para identificar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes que conformarán la población de estudio, antes y después de la experimento (aplicación del programa; “Dios existe”).

Este instrumento será tomado de Limo (2011), quien construyó y validó el test CSV en su tesis para optar el título de licenciado en Educación: Filosofía y Teología, en la USAT-Chiclayo, lo cual, este instrumento será adaptado al nivel de secundaria para estudiantes.

Programa “Dios existe”

En este programa se planificará los contenidos, metodología y capacidades para el desarrollo, con el fin de lograr la comprensión de su vida.

En el presente programa, se utilizarán los videos - fórum, en donde los estudiantes deben analizar los casos y actitudes de los personajes, en donde deben buscar las distintas soluciones, todo esto dirigido al descubrimiento y comprensión del sentido de la vida humana, para así ordenar su vida adecuadamente.

N° de sesión	Título	Contenido	Participantes	Metodología	Evaluación
1	¿Quién soy? ¿A dónde voy..., para qué?	Vacío existencial: manifestación actitudinales y psicopatológicas	3° de secundaria secciones “A” Y “E”	Video: Entrevista al Dr. Viktor Frankl El sentido de la vida https://www.youtube.com/watch?v=TXZGZ_0TP7w	Cuestionario
2	Soy libreeeee	Libertad y plenitud del hombre		Video: Libre Albedrío - Filosofía - Educatina https://www.youtube.com/watch?v=yCKa1NLDZms	
3	“Bienes” una falsa felicidad	Bienes aparentes y deseos infinitos de felicidad		Video: El Utilitarismo - Filosofía - Educatina https://www.youtube.com/watch?v=GM433Hg84EM	
4	Todo es “bueno”	Moralidad relativa y absoluta		Video: ¿La moral es absoluta o relativa? https://www.youtube.com/watch?v=nc2W0RF3ziQ	Lista de cojeto
5	Mi deseo de ser feliz	Deseos de la felicidad		Video: Padre Carreira - La materia y el sentido de trascendencia - 10.02.2013 https://www.youtube.com/watch?v=1ifo-cN8980	

6	Logre la verdadera felicidad	Felicidad como fin último		Video: ¿Qué es la felicidad?, la virtud y los actos (Aristóteles) https://www.youtube.com/watch?v=1fFU_MYuGJg	
7	Sumo Bien, felicidad	Dios, Sumo Bien		Video: Debate de ateos vs cristianos (film Dios no está muerto) https://www.youtube.com/watch?v=b_uQv0lu4eM&t=275s	
8	Demuestro la existencia del Sumo Bien	Pruebas de existencia de Dios: científicas		Video: El astrofísico Manuel Carreira habla a favor de la existencia de Dios https://www.youtube.com/watch?v=G6zxcSsQO36E Lo mejor de Dios no está muerto 2. https://www.youtube.com/watch?v=mIgmk03pZ0I&t=18s	Cuestionario
9	Dios existe	Pruebas de existencia de Dios: filosóficas y teológicas		Video: La Ciencia y la fe cristiana, Padre Carreira https://www.youtube.com/watch?v=-p_qKVdrpks	

5.5. Plan de procesamiento para análisis de datos

Los datos que se obtendrán en la investigación serán analizados por dos programas, el Microsoft Office Excel y SPSS (Statistical Product and Service Solutions), que es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y aplicadas, por consiguiente, se presentará los resultados de la investigación, para comprobar la eficacia del programa “Dios existe”.

VI. CRONOGRAMA

	MES	2019 Agost.	2019 Set..	2019 Oct.	2019 Nov.	2019 Dic.	2020 Ener.	2020 Feb.	2020 Marz.	2020 Abr.	2020 May.	2020 Jun.	2020 Jul.	2020 Agost.	2020 Set.	2020 Oct.	2020 Nov.	2020 Dic.
1	Elaboración del proyecto de tesis	X	X	X	X	X												
2	Revisión bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X										
3	Elaboración y validación del instrumento de la investigación				X	X	X	X										
4	Diseño del Programa educativo						X	X	X									
5	Aplicación del pretest								X									
6	Desarrollo del programa (8 sesiones)								X	X	X							
7	Aplicación del post test										X							
8	Procesamiento estadístico de la información										X	X						
9	Análisis y discusión de resultados											X	X					
10	Elaboración del informe de la tesis													X	X	X		
11	Presentación del borrador del informe de tesis																X	
12	Sustentación del informa de tesis																	X

VII. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Solicitudes	2	5	10
Paquetes de Papel bond	6	12	72
Copias	140	0.5	70
Libros	20	40	800
Anillado	10	2	20
Impresión del proyecto de tesis	3 ejemplares	15	45
Impresión de la tesis	3 ejemplares	30	90
Internet	5 meses	70	350
Pasajes	40	5	200
CD para la presentación final	5	2	10
TOTAL			1667

VIII. COLABORADORES

Los siguientes colaboradores son especialistas en los temas de metodología, sentido de la vida y sobre la existencia de Dios

Asesor: Mgtr. Marcos Antonio Ballena Renteria, quien me asesorado en la parte del marco teórico de la investigación.

Profesora del curso: Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar, quien me guiado en la parte metodológica y estructura de la investigación.

Director del Colegio: Rvdo. Ricardo Cruz Huamán, quien me dará apoyo institucional en la gestión de los materiales y recursos audiovisuales, que se utilizará en el desarrollo de la investigación.

Coordinador del curso formación religiosa y religiosa y celebración de la fe: Rvdo. Franco Navarro Meléndez, quien apoyará en las sesiones del programa “Dios existe”.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barraca, J. (2003). *Vocación y persona*. Madrid: Unión Editorial.
- Barrera, F. (2013). *Sentido existencial en Gabriel Marcel y Viktor Frankl como bases de la filosofía aplicada a personas y grupos. Orientación filosófica aplicada en la enfermedad y el sufrimiento del ser-encarnado*. (Tesis doctoral). Universidad Sevilla, Sevilla
- Barrientos, M. (2013). Aproximación filosófica del concepto de fe en la teología de Karl Rahner: aplicaciones y actualidad. *ESPIGA*, 41-50.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: PEARSON.
- Burgos, J. (2017). *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid: Palabra.
- Calvo, M. (2014). Ensayo sobre el sentido de la vida hacia un sentido trascendental e inmanente de la vida. *Asociación Andaluza de Filosofía*, 56-80.
- Chirinos, G. (2018). *Sentido de vida en religiosos de vida activa y contemplativa de la Arquidiócesis de Lima 2018* (Tesis de licenciatura). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, Lima.
- Cruz, D. (2014). La revelación de Dios: camino de interpretación y de acción humana en el contexto de la Comunidad “Pueblo de Dios”. *Reflexiones teológicas* 12, 11-34.
- Domínguez, X. (2003). La persona según Viktor E. Frankl. *Dialnet*, 173-198.
- Edquén, C., & Vásquez, B. (2018). *Programa cine fórum para educar el verdadero sentido del amor, en padres de familia de una I.E de Chota* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Estartús, R. (2001). *Moral para profesionales*. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Herder.
- García, J. (2017). *Filosofía de la persona*. Pamplona: EUNSA.
- Giussani, L. (2008). *El sentido religioso*. Madrid: Encuentro.
- Gonzáles, Á. (2008). *Teología natural*. Pamplona: EUNSA.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill Educatio/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Limo, D. (2011). Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo". Chiclayo, 2010. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

Limo, D. (2016). Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en estudiantes de derecho de la Usat- Chiclayo (Grado de magister). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

Lorda, J. (2013). Antropología Teológica. Pamplona: EUNSA.

Manrique, H. (2011). DESCRIPCIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN. Revistas Colombia de Ciencias Sociales, 113-138.

MINSA. (2017). Situaciones de salud de los adolescente y jóvenes en el Perú. Lima: SINCO.

Padovano, A. (1968). EL Dios lejano, el hombre moderno en su búsqueda de la fe. Santander: SAL TERRAE.

Pereira, C. (2007). Aportes desde el Cine a la Educación Social para la comprensión y la sensibilización hacia los olvidados. Escolla de primavera. Educación Social e Servicios Socias. Santiago de Compostela: CEESG, 99-120.

UNIFEC. (2017). Suicidio. Buenos aires: GOMO.

X. ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia						
TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un	V.I. Programa “Dios existe”, usando videos-fórum	¿De qué manera influye un programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida, en	El programa “Dios existe”, usando videos-fórum, influye positivamente para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020	Demostrar la influencia de un programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de	Determinar el nivel del sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020, antes de la aplicación del programa “Dios existe”, usando videos-fórum.	Enfoque cuantitativo Diseño: Diseño experimental de categoría pre-experimental
			El programa “Dios existe”, usando videos-fórum, influye		Diseñar y aplicar un programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo - 2020.	
	V.D. Comprender el sentido de				Determinar el nivel del sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020, después de la aplicación del programa “Dios existe”, usando videos-fórum.	

colegio de Chiclayo-2020.	la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020.	estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020?	negativamente para comprender el sentido de la vida, en estudiantes de un colegio de Chiclayo-2020	chiclayo-2020.	Comparar los resultados del pretest y el post test para demostrar la eficacia de la aplicación del programa “Dios existe”, usando videos-fórum, para comprender el sentido de la vida de los estudiantes de un colegio de Chiclayo - 2020	
---------------------------	---	---	--	----------------	---	--

Anexo 2:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	N° DE ITEM
COMPRENDER EL SENTIDO DE LA VIDA, EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE CHICLAYO-2020.	Sentido trascendente de la vida	Sentido trascendente natural	Ser virtuoso	¿Piensas que para ser feliz hay que practicar las virtudes y hacerse virtuoso.?	2
			Fin último	¿Sabes con claridad para qué estás aquí en el mundo, cuál es tu fin último?	5
			Búsqueda de una realidad superior	¿Crees que es necesario buscar una realidad que trascienda al hombre y al mundo?	7
			Amor a los demás	¿Piensas que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz?	3
		Sentido trascendente sobrenatural	Felicidad en Jesucristo	¿Crees que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje?	6
			Confianza plena en Dios, bondad infinita	¿Confías plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca te defraudará?	9
			Dios, Valor supremo	¿Consideras que Dios es el valor supremo de la vida humana?	8
			Dios buca al hombre	¿Crees que Dios se acerca al hombre y le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a la existencia humana?	12
			Dios único que da sentido a la vida	¿Sientes que no puedes vivir sin Dios porque es el único que da sentido a tu vida?	10
	Sentido inmanente de la vida humana	Nihilismo práctico	La vida es insoportable	¿Consideras que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable?	13
		Determinismo	Derminadopor la suerte	¿Consideras que el hombre no es dueño de su destino y que el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado?	14
		El bienestar material	Condiciones materiales seguras	¿Piensas que el bienestar material es el único que te permite conseguir tu felicidad?	1
		El poder del dinero.	Amor al dinero	¿Amas el dinero y opinas que un hombre vale lo que valen sus recursos económicos?	11
		La ley del más fuerte.	Imposición a los demás	¿Piensas que los que triunfan son los fuertes, los que se imponen a los demás.	4
		Utilitarismo	solo vale lo útil	¿Buscas solo lo conveniente y útil para ti?	15

Anexo 3:

ENCUESTA SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA

Fecha:..... **Edad:**.....**Sexo:**.....

INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta, constituye un instrumento para evaluar las características de la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de secundaria del colegio Manuel Pardo de Chiclayo, con el fin de justificar la propuesta de un programa educativo para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes de secundaria. No hay necesidad de registrar su nombre, ya que la evaluación es totalmente anónima

OBJETIVO: Recoger información válida sobre el sentido de la vida de los estudiantes de secundaria del colegio Manuel Pardo

INSTRUCCIONES:

Responda las siguientes interrogantes que se presentan a continuación, de acuerdo con su modo de pensar y vivir. Para cada afirmación, usted debe marcar una X según su forma de pensar, sentir o vivir.

Toda respuesta es válida, sólo queremos que seas sincero para tener conocimiento lo más objetivo de tu visión sobre la vida humana.

TD: totalmente en desacuerdo

ED: de acuerdo

N: ni de acuerdo, ni en desacuerdo

DA: de acuerdo

TDA: totalmente de acuerdo

ITEM	N° DE ITEM	TD	ED	N	DA	TDA
¿Piensas que el bienestar material es el único que te permite conseguir tu felicidad?	1					
¿Piensas que para ser feliz hay que practicar las virtudes y hacerse virtuoso?	2					
¿Piensas que la vida humana merece ser vivida si hay alguien a quien amar y hacerle feliz?	3					
¿Piensas que los que triunfan son los fuertes, los que se imponen a los demás?	4					
¿Sabes con claridad para qué estás aquí en el mundo, cuál es tu fin último?	5					
¿Crees que la auténtica felicidad se encuentra en Jesucristo y su mensaje?	6					
¿Crees que es necesario buscar una realidad que trascienda al hombre y al mundo?	7					
¿Consideras que Dios es el valor supremo de la vida humana?	8					
¿Confías plenamente en Dios porque es la bondad infinita que nunca te defraudará?	9					
¿Sientes que no puedes vivir sin Dios porque es el único que da sentido a tu vida?	10					
¿Amas el dinero y opinas que un hombre vale lo que valen sus recursos económicos?	11					
¿Crees que Dios se acerca al hombre y le ofrece un camino y una verdad que da sentido radical a la existencia humana?	12					
¿Consideras que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable?	13					
¿Consideras que el hombre no es dueño de su destino y que el único recurso es que cada uno se contente con la suerte que le ha tocado?	14					
¿Buscas solo lo conveniente y útil para ti?	15					

Anexo 4: Solicitud para realizar el programa “Dios existe”



Chiclayo, 28 de noviembre de 2019



Rvdo.
Ricardo Cruz
Director del Colegio Manuel Pardo
Av. Luis Gonzáles 1415, Chiclayo 14001
Chiclayo.-

Estimado Padre Ricardo:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante BURGOS BENITES WILDE perteneciente a la Carrera profesional de Educación Secundaria: Filosofía y Teología, realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA EXISTENCIA DE DIOS, USANDO VIDEOS FÓRUM, PARA COMPRENDER EL SENTIDO DE LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E DE CHICLAYO. La docente a cargo de la asignatura es la Mgtr. Nancy Estela Salazar; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestro estudiante cumplir con los objetivos de la investigación.




Seguros de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, aprovechando la oportunidad para expresarle mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.



ESCUELA DE EDUCACIÓN

Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación

Anexo 5: Carta de aceptación, por parte del colegio Manuel Pardo



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Chiclayo, 03 de diciembre de 2019


Rvdo.
Ricardo Cruz Huamán
Director del Colegio Manuel Pardo - Chiclayo

CON ATENCIÓN A:
La carta N° 272-2019-USAT-EEDU

Por medio de la presente hago constar que Burgos Benites Wilder, identificado con DNI 75252518, estudiante de la Carrera profesional Educación secundaria: Filosofía y teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, ha sido aceptado para que realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: **"PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA EXISTENCIA DE DIOS, USANDO VIDEOS FÓRUM, PARA COMPRENDER EL SENTIDO DE LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA LE DE CHICLAYO"** en el año 2020, bajo las siguientes condiciones:

- Aplicación del pre test
- Aplicación del programa educativo diseñado.
- Aplicación del post test.
- Entregar anexo del proyecto de referencia.

Atentamente:


Rvdo. Ricardo Cruz Huamán
DIRECTOR